

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ   
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**Методические указания**

**для выполнения контрольных работ**

по дисциплине

«Методология научных исследований»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

*08.04.01 «Строительство»*

Ростов-на-Дону

2020

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д. Маилян

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Р. Маилян

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Контрольная работа в форме эссе и тестовых заданий*

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Магистранты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом выполняют по курсу «Методология научных исследований» контрольную работу. Контрольная работа включает написание эссе и выполнение контрольного тестового задания. Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии студента.

При подготовки контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1. степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме эссе; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);
2. соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста эссе, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему эссе; грамотность и культура изложения);

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме эссе необходимо выполнить ряд требований по оформлению:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

**Таблица – Выбор темы контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* |
| А | 1 | П | 15 |
| Б | 2 | Р | 16 |
| В | 3 | С | 17 |
| Г | 4 | Т | 18 |
| Д | 5 | У | 19 |
| Е | 6 | Ф | 20 |
| Ж | 7 | Х | 21 |
| З | 8 | Ц | 22 |
| И | 9 | Ч | 1 |
| К | 10 | Ш | 2 |
| Л | 11 | Щ | 3 |
| М | 12 | Э | 4 |
| Н | 13 | Ю | 5 |
| О | 14 | Я | 6 |

**Темы для написания эссе**

1.Натурные испытания строительных конструкций. Статические и динамические испытания.

2.Мониторинг технического состояния зданий, сооружений

3.Факторный, дисперсионный и корреляционный анализ для оценки состояния сооружений

4.Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.

5.Методика проведения натурных экспериментов для построения математических моделей. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.

6.Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

7.Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.

8.Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом.

9.Программное обеспечение для проведения научных исследований.

10.Диссертационная работа, основные требования к диссертационным работам.

11.Основные этапы подготовки диссертационной работы.

12.Защита диссертации.

13.Специфика методологии научного исследования в строительной деятельности.

14.Строительство как созидание нового объекта. Понятия традиционного и нового.

15.Показатели, характеризующие надёжность и безопасность сооруже-ний.

16.Виды испытаний и обследований сооружений

17.Задачи и методы расчётов при проектировании сооружений. Возможности численного моделирования.

18.Проблемы организации и проведения инженерных изысканий

19.Современная нормативная база в строительстве.

20.Понятие научной парадигмы. Парадигмы в строительстве

21.Научно-исследовательские программы в строительной деятельности.

22.Оптимизация проектных решений: цели, задачи, методики.

**Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»**

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

**Таблица – Выбор темы тестовой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* |
| А | 1 | П | 3 |
| Б | 2 | Р | 4 |
| В | 3 | С | 5 |
| Г | 4 | Т | 6 |
| Д | 5 | У | 1 |
| Е | 6 | Ф | 2 |
| Ж | 1 | Х | 3 |
| З | 2 | Ц | 4 |
| И | 3 | Ч | 5 |
| К | 4 | Ш | 6 |
| Л | 5 | Щ | 1 |
| М | 6 | Э | 2 |
| Н | 1 | Ю | 3 |
| О | 2 | Я | 4 |

**ВАРИАНТ 1**

**1** Отличительными признаками научного исследования являются:

А целенаправленность

Б поиск нового

В систематичность

Г строгая доказательность

Д все перечисленные признаки

**2**Основная функция метода:

А внутренняя организация и регулирование процесса познания

Б поиск общего у ряда единичных явлений

В достижение результата

**3** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

А метод

Б принцип

В эксперимент

Г разработка

**4**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А наука

Б апробация

В концепция

Г теория

**5**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

А методология

Б идеология

В аналогия

Г морфология

**6** Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

А философские

Б общенаучные

В частнонаучные

Г дисциплинарные

Д определяющие

**7** В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

А наблюдение

Б эксперимент

В сравнение

Г формализация

**8** Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

А опытная проверка гипотез и теорий

Б формирование новых научных концепций

**9** К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

А анализ

Б синтез

В абстрагирование

Г эксперимент

**10** Замысел исследования – это…

А основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б литературное оформление результатов исследования

В накопление фактического материала

**11** Наука выполняет функции:

А гносеологическую

Б трансформационную

В гносеологическую и трансформационную

**12** При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

А структурный

Б организационный

В функциональный

Г структурный, организационный и функциональный

**13** Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

А фундаментальная

Б прикладная

В в виде разработок

Г фундаментальная, прикладная и в виде разработок

**14** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

А фронтальная

Б селективная

В ассимиляционная

Г фронтальная, селективная и ассимиляционная

**15** Главными целями научной политики в системе образования являются:

А подготовка научно-педагогических кадров

Б совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

В совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

Г все перечисленные цели

**16** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

А местный бюджет

Б федеральный бюджет

В внебюджетные средства

**17** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

А фундаментальных

Б прикладных

В разработок

**18** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

А федеральным целевым программам

Б программам Министерства образования России

В программам других министерств

Г региональным программам

**19**В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

А высокий

Б средний

В незначителен

**20** Методика научного исследования представляет собой:

А систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Б систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

В совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

Г способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

Д все перечисленные определения

**ВАРИАНТ 2**

**1** Экономический эффект определяется по:

А фундаментальным и поисковым НИР

Б прикладным НИР и научным разработкам

**2** В формировании научной теории важная роль отводится:

А индукции и дедукции

Б абдукции

В моделированию и эксперименту

Г всем перечисленным инструментам

**3** Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

А да

Б нет

**4** В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

А в период античности

Б в Новое время

В с середины XIXв.

Г со второй половины XX.

**5** В какой период времени наука возникла как социальный институт?

А в период античности

Б в Новое время

В с середины XIXв.

Г со второй половины XX.

**6** В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

А в период античности

Б в Новое время

В с середины XIXв.

Г со второй половины XX.

**7** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

А наука

Б гипотеза

В теория

Г концепция

**8** В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

А в период античности

Б в Новое время

В с середины XIXв.

Г со второй половины XX.

**9** Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это …

А научное направление

Б научная теория

В научная концепция

Г научный эксперимент

**10** Основу любой науки составляет…

А терминология, профессиональная лексика

Б обычный разговорный язык

**11** Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

А Анализ

Б Синтез

В Индукция

Г Дедукция

**12** Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

А Наблюдение

Б Эксперимент

В Аналогия

Г Синтез

**13** Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

А Моделирование

Б Аналогия

В Эксперимент

Г Синтез

**14** Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

А Анализ

Б Синтез

В Индукция

Г Дедукция

**15** Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это…

А опыт

Б наука

В философия

Г естествознание

16 Функцией науки в обществе является…

А создание грамотного, «умного» общества

Б построение эффективной работы социума

В описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

Г создание базы для дальнейших научных исследований

17 Наука как форма общественного сознания возникла в…

А Древней Греции

Б Древнем Риме

В Египте

Г Новое время

18 Наука как социальный институт возникла в…

А Древней Греции

Б Древнем Риме

В Египте

Г Новое время

19 Наука как система подготовки кадров существует с…

А 16 века

Б 17 века

В середины 19 века

Г середины 18 века

20 Науки о природе называются…

А общественные науки

Б философские науки

В технические науки

Г естественные науки

**ВАРИАНТ 3**

1 Науки об обществе называются…

А общественные науки

Б философские науки

В технические науки

Г естественные науки

2 Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются…

А общественные науки

Б философские науки

В технические науки

Г естественные науки

3 Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…

А общественные науки

Б философские науки

В технические науки

Г естественные науки

**4** Физика, механика, химия, биология относятся к…

А общественным наукам

Б философским наукам

В техническим наукам

Г естественным наукам

**5** Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

А прикладные науки

Б фундаментальные науки

В технические науки

Г естественные науки

6 Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

А прикладные науки

Б фундаментальные науки

В технические науки

Г естественные науки

7 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

А научная теория

Б научная практика

В научный метод

Г научное исследование

8 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

А целенаправленность

Б поиск нового

В бессистемность

Г доказательность

**9** Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

А целенаправленность

Б поиск нового

В систематичность

Г бездоказательность

10 Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

А подготовительный

Б творческий

В исследовательский

Г заключительный

11 Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А подготовительном

Б втором

В исследовательском

Г заключительном

12 Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А втором

Б исследовательском

В подготовительном

Г заключительном

13 Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А первом

Б исследовательском (втором)

В подготовительном

Г заключительном

**14** Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А первом

Б подготовительном

В исследовательском (втором)

Г заключительном

**15** Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А первом

Б подготовительном

В заключительном

Г исследовательском (втором)

**16** Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А первом

Б подготовительном

В исследовательском (втором)

Г заключительном (третьем)

**17** Проблема научного исследования – это…

А то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б то, что не получается у автора научного исследования

В источник информации, необходимой для исследования

Г более конкретный источник информации, необходимой для исследования

18 Объект научного исследования – это…

А то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б то, что не получается у автора научного исследования

В источник информации, необходимой для исследования

**19** Предмет научного исследования – это…

А то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б то, что не получается у автора научного исследования

В источник информации, необходимой для исследования

Г более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

**20** Тема научного исследования должна быть…

А с размытой формулировкой

Б точно сформулированной

В сформулирована в конце исследования

Г сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

**ВАРИАНТ 4**

1 Цель научного исследования – это…

А краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

Б уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

В источник информации, необходимой для исследования

Г то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

2 Тема научного исследования – это…

А уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Б то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

В источник информации, необходимой для исследования

Г более конкретный источник информации, необходимой для исследования

**3** Гипотеза научного исследования – это…

А уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Б то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

В предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

Г источник информации, необходимой для исследования

**4** Рабочая гипотеза – это…

А реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

Б временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

В уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Г то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

**5** Метод научного исследования – это…

А система последовательных действий, модель исследования

Б предварительные обобщения и выводы

В временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

Г способ исследования, способ деятельности

**6** Методика научного исследования – это…

А система последовательных действий, модель исследования

Б предварительные обобщения и выводы

В временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

Г способ исследования, способ деятельности

**7** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

А гипотеза

Б метод

В цели

Г задачи

**8** Диалектический и метафизический методы относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам исследования.

А общенаучным

Б частнонаучным

В междисциплинарным

Г философским

**9** Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам исследования.

А общенаучным

Б частнонаучным

В междисциплинарным

Г философским

**10** Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам исследования.

А общекультурным

Б общелогическим

В эмпирическим

Г теоретическим

I :

**11** Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это…

А наблюдение

Б эксперимент

В сравнение

Г теоретизация

**12** Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это…

А наблюдение

Б эксперимент

В сравнение

Г теоретизация

**13** Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это…

А наблюдение

Б эксперимент

В сравнение

Г теоретизация

**14** *Наблюдение*как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

А активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**15** *Эксперимент*как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

А активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**16** *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

А активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

17 Аксиома – это…

А положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

Б положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В положение, которое принимается без логического доказательства

Г положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

**18** Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в…

А логико-математических науках и информатике

Б естествознании

В технических и гуманитарных науках

Г математических науках

**19** Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в…

А логико-математических науках и информатике

Б естествознании

В технических и гуманитарных науках

Г математических науках

**20** Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в…

А логико-математических науках и информатике

Б естествознании

В технических и гуманитарных науках

Г математических науках

**ВАРИАНТ 5**

1 Прагматический метод теоретического исследования применяется в…

А логико-математических науках и информатике

Б естествознании

В технических и гуманитарных науках

Г математических науках

2 *Абстрагирование*как общелогический метод исследования – это…

А разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**3** *Обобщение*как общелогический метод исследования – это…

А разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**4** *Анализ*как общелогический метод исследования – это…

А разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**5** *Синтез*как общелогический метод исследования – это…

А разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**6** *Индукция*как общелогический метод исследования – это…

А совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

Б использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

В разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Г метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**7***Дедукция*как общелогический метод исследования – это…

А совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

Б использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

В разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Г метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**8** *Системный подход*в научном исследовании – это…

А совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

Б использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

В разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Г совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

**9** Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это…

А синтез

Б системный подход

В метод индукции

Г метод дедукции

**10** Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это…

А синтез

Б системный подход

В метод индукции

Г метод дедукции

**11** Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это…

А синтез

Б системный подход

В метод индукции

Г метод дедукции

**12** Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это…

А синтез

Б системный подход

В метод индукции

Г метод дедукции

**13** Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это…

А синтез

Б анализ

В метод индукции

Г метод дедукции

**14** Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это…

А синтез

Б анализ

В обобщение

Г абстрагирование

**15** Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это…

А синтез

Б анализ

В обобщение

Г абстрагирование

**16** Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам исследования.

А общенаучным

Б частнонаучным

В социологическим

Г философским

**17** При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

А метод опроса

Б анализ документов

В социологический эксперимент

Г моделирование

**18** При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

А метод опроса

Б анализ документов

В социологический эксперимент

Г моделирование

**19** Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

А конспекта

Б плана

В рецензии

Г аннотации

Д всего перечисленного

**20** Осмысление текста достигается следующими приемами:

А понимания отдельных слов и словосочетаний

Б понимания предложений

В понимания текстовых суждений

Г всеми названными приемами

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого магистрант приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Во время экзамена обучающемуся задается три вопроса из общего перечня контрольных вопросов для подготовки к экзамену.